

ЗВІТ
за результатами опитувань здобувачів вищої освіти
з питань якості організації освітнього процесу
на факультеті психології та спеціальної освіти
у 2 семестрі 2024-2025 н.р.

1. Результати анкетування здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським - 1-4 курси), другим (магістерським - 5 курс) та третім рівнями освіти спеціальностей 053 Психологія та 016 Спеціальна освіта «Викладач очима студентів»

Опитування здобувачів вищої освіти з використанням анкети «Викладач очима студентів» проводилося наприкінці травня 2025 року на базі платформи Office365 та було анонімним. Під час опитування здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським - 1-4 курси), другим (магістерським - 5 курс) та третім (освітньо-науковим) рівнем освіти спеціальностей 053 Психологія та 016 Спеціальна освіта було отримано та опрацьовано 947 анкет. За результатами опитування був складений рейтинг 76 викладачів, які працюють на факультеті психології та спеціальної освіти. Узагальнені результати оцінювання якості викладання дисциплін на факультеті психології та спеціальної освіти наведені у таблиці 1.

Таблиця 1

Рівень якості викладання дисциплін на факультеті психології та спеціальної освіти (у %)

Рівень якості викладання дисципліни	Усього	Бакалаврат			Магістратура			Аспірантура (n=4)
		ДС (n=52)	ДП (n=58)	ДК (n=33)	ДС (n=17)	ДР (n=10)	ДК (n=15)	
Високий	85,2	84,6	75,8	69,8	100	100	100	100
Вище середнього	8,7	7,7	12,1	15,1	-	-	-	-
Середній	6,1	7,7	12,1	15,1	-	-	-	-
Низький	-	-	-	-	-	-	-	-
Критичний	-	-	-	-	-	-	-	-

Згідно отриманих даних, рівень викладання дисциплін на факультеті психології та спеціальної освіти, був оцінений наступним чином: 85,2 % дисциплін – високий рівень якості викладання дисциплін; 8,7% - рівень якості викладання – вище середнього; 6,1% - середній рівень якості викладання дисциплін.

Найбільш задоволеними (100%) якістю викладання дисциплін виявилися здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Психологія» та ОНМ «Спеціальна освіта». На такому ж рівні оцінили якість освіти на факультеті і здобувачі другого (магістерського) рівня освіти ОП «Кризова та реабілітаційна психологія», ОП «Психологія» та ОП «Спеціальна освіта». Бакалаври виявилися найменш задоволеними якістю освіти, хоча їх оцінка залишається на рівні високий та вище середнього. Зокрема, оцінка рівня якості освіти здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП «Спеціальна освіта» склала 70%, ОП «Психологія» - 85%, ОП «Практична психологія» - 76%).

Детальні результати оцінки викладання дисциплінами викладачами факультету психології та спеціальної освіти наведені у таблиці 2.

Таблиця 2

П.І.Б. викладача	Шифр кафедри	Назва дисципліни	Рівень ПЯ (балів)
1	2	3	7
Алещенко О.В.	<i>Кафедра загальної та соціальної психології</i>	Основи сексології	90
		Тренінг саморегуляції	100
Амінієва Я.Р.	<i>Кафедра загальної та соціальної психології</i>	Клінічна психологія	93
		Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку	98
		Спеціальна психологія зі спецпрактикумом	77
Бабич Р.Ю.	<i>Кафедра загальної та соціальної психології</i>	1-053-2-3 Арт-терапія у практиці психолога	78
		1у-04-031 Психологія спілкування	87
Батраченко І.Г.	<i>Кафедра загальної та соціальної психології</i>	Експериментальна психологія	94
		Теорії особистості	90
Бовкунова О.В.	<i>Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей</i>	Іноземна мова (англійська)	53
Бойко О.В.	<i>Кафедра східноєвропейської історії</i>	1у-03-024 Історія гендерних відносин	98
Бондаренко З.П.	<i>Кафедра педагогіки та спеціальної освіти</i>	Соціально-психологічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ОПП	96
		1у-04-030 Усвідомлене батьківство	85

П.І.Б. викладача	Шифр кафедри	Назва дисципліни	Рівень ПЯ (балів)
1	2	3	7
Величко Р.В.	Кафедра загальної та соціальної психології	Загальна психологія	95
Ворова Т.П.	Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей	Іноземна мова (англійська)	90
Гальцева Т.О.	Кафедра загальної та соціальної психології	Загальна психологія	92
		Сучасні напрями наукових досліджень в психології	100
Глоба Т.А.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	98
Гонсалес-Муніс С.Ю.	Кафедра англійської філології	2у-01-04 Розмовна англійська на рівень C1-C2 (Advanced Speaking English, level C1-C2)	100
Гончарова Ю.С.	Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей	Іноземна мова	99
Горпинич О.О.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	100
Грабильнікова О.А.	Кафедра цивільного, трудового та господарського права	2у-08-31 Правові засади сучасних трудових правовідносин	100
Грисенко Н.В.	Кафедра педагогічної та вікової психології	Дитяча психологія з практикумом	88
		Практика роботи психолога з різними віковими групами	80
		2-ф04-2 Психологія материнства	99
Губер Н.С.	Кафедра загальної та соціальної психології	2у-04-14 Психологічні основи профілактики залежної поведінки	100
		2-053-1-4 Психологія залежної поведінки	100
		2-053-1-1 Психологія суїцидальної поведінки	100
Гурко О.В.	Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей	Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	100
Диса О.В.	Кафедра педагогічної та вікової психології	Методологія та організація наукових досліджень	98
		2-ф04 -1 Психологія любові та емоційної залежності	96
Донець О.І.	Кафедра загальної та соціальної психології	Основи сексології	95
		Тренінг саморегуляції	92
Знанецька О.М.	Кафедра загальної та соціальної психології	Історія психології	94
Зозуля Н.В.	Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Спеціальна педагогіка	87
Іванчук С.А.	Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Основи наукових досліджень	89
Ігнатенко В.О.	Кафедра педагогічної та вікової психології	2-ф04 -1 Психологія любові та емоційної залежності	99
Індиченко Л.С.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	60
Калатур В.В.	Кафедра педагогічної та вікової психології	1у-04-035 Основи розвитку емоційного інтелекту	100

П.І.Б. викладача	Шифр кафедри	Назва дисципліни	Рівень ПЯ (балів)
1	2	3	7
		Тренінг розвитку емоційного інтелекту	87
Кваша А.О.	Кафедра загальної та соціальної психології	Експериментальна психологія	94
Кобченко А.А.	Кафедра маркетингу та міжнародного менеджменту	1у-06-044 Основи маркетингу	100
Коваленко Є. В.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	40
Кондратюк Н.В.	Кафедра харчових технологій	2у-12-53 Сучасні тренди здорового харчування (ХТХ)	100
Коптєв О.С.	Кафедра міжнародних відносин	1у-02-020 Пропаганда в кіно: міжнародний вимір	100
Корнієнко В.В.	Кафедра загальної та соціальної психології	Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку	95
		Спеціальна психологія зі спецпрактикумом	75
Криворотько А.О.	Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	1у-04-034 Професійна комунікація фахівця	92
		Менеджмент в освіті	92
		Соціально-психологічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ОПП	93
		Основи педагогічної майстерності	99
Кропивко І.В.	Кафедра української літератури	1у-01-003 Мечі, дракони й магія: фентезі у світовій та українській літературі	100
Кулик О.В.	Кафедра філософії	1у-02-015 Критичне мислення та логіка сучасності	97
Кутєпова-Бредун В.Ю.	Кафедра загальної та соціальної психології	2-053-1-4 Психологія залежної поведінки	91
		Клінічна психологія	87
		2у-04-14 Психологічні основи профілактики залежної поведінки	97
		2-053-1-1 Психологія суїцидальної поведінки	94
Кутовий К.П.	Кафедра загальної та соціальної психології	Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення	94
		Емпіричні дослідження в психології	85
		Емпіричні дослідження в практичній психології	84
		Нейропсихологія	85
Лазаренко В.І.	Кафедра загальної та соціальної психології	Психологія професійного спілкування	77
		1у-04-031 Психологія спілкування	84
Лапець О.В.	Кафедра інженерії програмного забезпечення та інформаційних технологій	2у-05-19 Віртуальна реальність і 3D моделювання	100
Лескевич Т.Ю.	Кафедра математичного аналізу і теорії функцій	1у-11-084 Логіка	94
Лопуга Г.В.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	96
Мартінова Н.П.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	62

П.І.Б. викладача	Шифр кафедри	Назва дисципліни	Рівень ПЯ (балів)
1	2	3	7
Мацук Ю.В.	Кафедра харчових технологій	1у-12-095 Тренінг-курс «Їжа для краси, здоров'я та довголіття» (ХТХ)	100
Михайлова А.А.	Кафедра медіакомунікацій та комунікаційних технологій	1у-07-054 Блогінг	100
Могильний І.М.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	96
Мудренко Г.А.	Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей	Іноземна мова	63
Несправа М.В.	Кафедра загальної та соціальної психології	Тренінг саморегуляції	58
Нікітчик Ю.В.	Кафедра педагогічної та вікової психології	Дитяча психологія з практикумом	93
		Практика роботи психолога з різними віковими групами	85
		1-053-2-9 Психологія дитинства	87
		2-ф04-2 Психологія материнства	99
Нічуговська Л.І.	Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Менеджмент в освіті	96
		Методологія освітнього процесу в вищій школі	100
Омельченко М.С.	Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	98
Осадча О.В.	Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей	Іноземна мова	94
Пагава О.В.	Кафедра загальної та соціальної психології	Історія психології	82
Переворська О.І.	Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Основи педагогічної майстерності	99
		1у-04-034 Професійна комунікація фахівця	95
Пічугіна Т.С.	Кафедра зарубіжної літератури	1у-01-013 Сучасна світова література: автори, тексти, тенденції	100
Посудієвська О.Р.	Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей	1у-01-011 Практикум з англійської граматики та лексики для вступу до магістратури _Крок1	100
Приходько Т.П.	Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	95
		Основи педагогіки	88
		1у-04-030 Усвідомлене батьківство	100
Продан Є.О.	Кафедра загальної та соціальної психології	Емпіричні дослідження в практичній психології	97
		Психологія діяльності в особливих умовах	97
Савченко А.М.	Кафедра харчових технологій	1у-12-095 Тренінг-курс «Їжа для краси, здоров'я та довголіття» (ХТХ)	100
Севериновська О.В	Кафедра фізіології людини і тварин	1у-13-103 Емоційний інтелект	97
Скорик О.Д.	Кафедра фізіології людини і тварин	1у-13-103 Емоційний інтелект	96
Стирнік Н.С.	Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей	Іноземна мова	99
Стояцька Г.М.	Кафедра педагогічної та вікової психології	Методологія та організація наукових досліджень	100
		1-ф04-3 Психологія критичного мислення	92
Сурякова М.В.	Кафедра педагогічної та вікової психології	2-053-1-7 Когнітивно-поведінкова терапія	87

П.І.Б. викладача	Шифр кафедри	Назва дисципліни	Рівень ПЯ (балів)
1	2	3	7
Теоколкина А.М.	Кафедра загальної та соціальної психології	Психологія впливу	100
		Теорії особистості	89
Ткаченко Н.В.	Кафедра загальної та соціальної психології	Тренінг саморегуляції	89
		Гендерні характеристики особистості	100
		Етнопсихологія	100
Учитель І.Б.	Кафедра педагогічної та вікової психології	Педагогічна психологія	97
		Психодіагностика	85
		2у-04-16 Психологічний супровід подружніх стосунків	97
Фролова Н.В.	Кафедра педагогічної та вікової психології	Психологічна допомога особам у складних життєвих ситуаціях	97
		1у-04-029 Психологія досягнення життєвого успіху	82
Ходотаєв А.А.	Кафедра загальної та соціальної психології	Екстремальна психологія	97
		Основи сексології	93
Хотієнко С.В.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	93
Храмова Ю.В.	Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Логопедична гімнастика	94
Черевко С.В.	Кафедра фізичного виховання та спорту	Фізична культура	57
Четверик- Бурчак А.Г.	Кафедра педагогічної та вікової психології	Тренінг розвитку емоційного інтелекту	80
Чорнобильский А.В.	Кафедра медіакомунікацій та комунікаційних технологій	1у-07-054 Блогінг	100
Штаталович І.В.	Кафедра загальної та соціальної психології	Загальна психологія	100
Шевцова О.Й.	Кафедра фінансів, банківської справи та страхування	1у-06-050 Тренінг-курс «Доходи та заощадження родини»	100
Яшкіна В.В.	Кафедра англійської філології	1у-01-008-2 Англійська мова (середній рівень B2) Крок1 Крок2	100

Найнижчі оцінки було отримано за такими дисциплінами, як «Фізична культура» (57 б.), «Іноземна мова (англійська)» (53 б.), «Фізична культура» (40 б.).

Серед пропозицій студентів стосовно того, що варто змінити під час вивчення дисциплін, переважна більшість відповідей стосувалася технічних моментів, зокрема: вчасного надання інформації про успішність, вчасного надсилання завдань, вчасного початку та завершення занять, пояснення у

коментарях до завдань, чому знижений бал, а також зосередженні на практичних моментах, більшого різноманіття пропонованих завдань.

Варто також відзначити велику кількість схвальних відгуків, отриманих від опитуваних під час анкетування: значна частина з них вказувала на свою задоволеність від процесу навчання та його якості, високо оцінювала інтерактивність навчального процесу, засновану на взаємній повазі комунікацію викладачів зі студентами, створену довірчу атмосферу під час занять, вільне володіння викладачами матеріалом, їхню спроможність якісно пояснити навчальний матеріал та поєднати теорію з практикою, пропоновані цікаві завдання.

2. Результати анкетування здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освіти спеціальностей 053 Психологія (ОП «Психологія» та ОП «Практична психологія») та 016 Спеціальна освіта (ОП «Спеціальна освіта») «Анкета випускника»

В опитуванні випускників-бакалаврів за всіма освітніми програмами факультету психології та спеціальної освіти взяли участь 31 особа (51,7%), які навчалися за освітніми програмами «Психологія», «Практична психологія» та «Спеціальна освіта». Зокрема, 4 студентів навчалися на спеціальності 053 Психологія (21,1% випускників), 4 студентів – на спеціальності 053 Практична психологія (36,4% випускників) та 23 студента – на спеціальності 016 Спеціальна освіта (76,7 % здобувачів). З усіх випускників-бакалаврів, що взяли участь в опитуванні 48,4% навчалися на бюджеті та 51,6% – на контракті.

Результати оцінювання якості здобутої освіти випускниками спеціальності 016 Спеціальна освіта за запропонованими критеріями згідно відповідей на першу групу питань (1–7) представлені у таблиці 3.

Позитивно оцінили (відповіді «так» та «скоріше так»): використання сучасних педагогічних методів – 86,9% опитуваних; сучасність та практичну орієнтованість навчання – 82,6%; набуті компетентності, отримані знання, уміння та навички – 78,2% опитуваних; сприяння практичної підготовки підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок

– 73,9% опитуваних; сприяння деканату навчанню студентів – 73,9% опитуваних; об’єктивність, чесність та прозорість оцінювання – 65,2% опитуваних; опитуваних; отримання додаткових переваг для працевлаштування під час навчання в Університеті – 60,8% опитуваних.

Таблиця 3

Оцінка випускниками-бакалаврами факультету психології та спеціальної освіти якості здобутої освіти (016 «Спеціальна освіта»)

Критерій, що оцінювався	Відповіді (у%)				
	Ні	Скоріше ні	Рівною мірою так і ні	Скоріше так	Так
Я задоволений(а) рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок	-	-	21,7	56,5	21,7
Навчання було сучасним та практично орієнтованим			17,4	47,8	34,8
Оцінювання знань відбувалось об’єктивно, прозоро та чесно			34,8	39,1	26,1
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)			13	39,1	47,8
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня моїх знань, професійних компетентностей та практичних навичок		8,7	17,4	39,1	34,8
Персонал ректорату, деканату, кафедр кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню			26,1	34,8	39,1
Під час навчання в Університеті було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	4,3	8,7	26,1	39,1	21,7

Результати оцінювання якості здобутої освіти випускниками спеціальності 053 Психологія ОП «Психологія» за запропонованими критеріями згідно відповідей на першу групу питань (1–7) представлені у таблиці 4.

Позитивно оцінили (відповіді «так» та «скоріше так»): об’єктивність, чесність та прозорість оцінювання – 75% опитуваних; сприяння деканату навчанню студентів – 75% опитуваних; набуті компетентності, отримані знання, уміння та навички – 75% опитуваних; сприяння практичної підготовки підвищенню рівня

знань, професійних компетентностей та практичних навичок – 75% опитуваних; використання сучасних педагогічних методів – 75% опитуваних; отримання додаткових переваг для працевлаштування під час навчання в Університеті – 75% опитуваних; сучасність та практичну орієнтованість навчання – 50% опитуваних.

Таблиця 4

Оцінка випускниками-бакалаврами факультету психології та спеціальної освіти якості здобутої освіти (053 «Психологія»)

Критерій, що оцінювався	Відповіді (у%)				
	Ні	Скоріше ні	Рівною мірою так і ні	Скоріше так	Так
Я задоволений(а) рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок		25		50	25
Навчання було сучасним та практично орієнтованим		25	25	25	25
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно		25		50	25
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)		25		50	25
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня моїх знань, професійних компетентностей та практичних навичок		25		50	25
Персонал ректорату, деканату, кафедр кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню		25		50	25
Під час навчання в Університеті було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)	25			50	25

Результати оцінювання якості здобутої освіти випускниками спеціальності 053 Психологія ОП «Практична психологія» за запропонованими критеріями згідно відповідей на першу групу питань (1–7) представлені у таблиці 5.

Позитивно оцінили (відповіді «так» та «скоріше так»): об'єктивність, чесність та прозорість оцінювання – 100% опитуваних; сприяння практичної підготовки

підвищенню рівня знань, професійних компетентностей та практичних навичок – 100% опитуваних; сприяння деканату навчанню студентів – 75% опитуваних; набуті компетентності, отримані знання, уміння та навички – 75% опитуваних; використання сучасних педагогічних методів – 75% опитуваних; отримання додаткових переваг для працевлаштування під час навчання в Університеті – 75% опитуваних; сучасність та практичну орієнтованість навчання – 75% опитуваних.

Таблиця 5

Оцінка випускниками-бакалаврами факультету психології та спеціальної освіти якості здобутої освіти (053 «Психологія»)

Критерій, що оцінювався	Відповіді (у%)				
	Ні	Скоріше ні	Рівною мірою так і ні	Скоріше так	Так
Я задоволений(а) рівнем набутих компетентностей, отриманих знань, умінь та навичок			25	50	25
Навчання було сучасним та практично орієнтованим			25	50	25
Оцінювання знань відбувалось об'єктивно, прозоро та чесно				25	75
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри та ін.)			25	25	50
Проходження практичної підготовки сприяло підвищенню рівня моїх знань, професійних компетентностей та практичних навичок				75	25
Персонал ректорату, деканату, кафедр кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню		25		25	50
Під час навчання в Університеті було отримано додаткові переваги для працевлаштування (знання іноземної мови, фахове стажування, набуття додаткових компетентностей, поглиблене навчання за фахом тощо)			25	50	25

100% опитуваних засвідчило, що викладання здійснювалося державною мовою. Про регулярність опитувань щодо якості освіти на факультеті психології та спеціальної освіти ствердно відповіло 100% опитуваних.

Більшість випускників (65,2%) спеціальності 016 Спеціальна освіта рекомендуватимуть іншим навчатися в ДНУ за спеціальністю за якою вони навчалися. Серед випускників спеціальності 053 Психологія таких 75%.

Результати оцінки діяльності підрозділів університету випускниками наведені у таблицях 6-8.

Таблиця 6

Оцінка випускниками- бакалаврами факультету психології та спеціальної освіти діяльності підрозділів університету (016 Спеціальна освіта)

Підрозділ, діяльність якого оцінювалася	Відповіді (у%)				
	Вкрай незадовільно	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Деканат факультету			8,7	47,8	43,5
Випускова кафедра			4,3	39,1	34,8
Гуртожиток (умови проживання)	13	13	26,1	26,1	8,7
Рекламно-договірний відділ (навчання за контрактом)		4,3	4,3	17,4	34,8
Централізована бухгалтерія		4,3	8,7	17,4	26,1
Приймальна комісія			8,7	26,1	56,5
Наукова бібліотека			8,7	17,4	34,8
Кафедра фізичного виховання			21,7	13	34,8
Палац студентів			8,7	26,1	43,5
Студентський відділ			8,7	13	39,1
Рада студентів факультету			13	21,7	43,5
Рада студентів ДНУ			8,7	26,1	39,1
Профбюро факультету			8,7	13	30,4
Профком ДНУ			8,7	13	30,4
Військово-обліковий відділ			8,7	13	30,4
Відділ по роботі з ЄДЕБО			8,7	13	30,4

Діяльність підрозділів університету випускники спеціальності 016 Спеціальна освіта оцінили наступним чином (оцінки «добре» та «відмінно» представлені за спаданням): деканат факультету (91,3%), приймальна комісія (82,6%), випускова кафедра (73,9%), Палац студентів (69,6%), рада студентів ДНУ (65,2%), рада студентів факультету (65,2%), наукова бібліотека (52,2%), рекламно-договірний відділ (52,2%), студентський відділ (52,1%), кафедра фізичного виховання (47,8%); централізована бухгалтерія (43,5%), відділ по

роботі з ЄДЕБО (43,4%), профком ДНУ (43,4%), профбюро факультету (43,4%), військово-обліковий відділ (43,4%), гуртожиток (34,8%).

Таблиця 7

Оцінка випускниками-бакалаврами факультету психології та спеціальної освіти діяльності підрозділів університету (053 Психологія, ОП Психологія)

Підрозділ, діяльність якого оцінювалася	Відповіді (у%)				
	Вкрай незадовільно	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Деканат факультету				25	50
Випускова кафедра			25	25	25
Гуртожиток (умови проживання)			25		25
Рекламно-договірний відділ (навчання за контрактом)				25	50
Централізована бухгалтерія				25	50
Приймальна комісія				50	50
Наукова бібліотека				25	25
Кафедра фізичного виховання		25		25	50
Палац студентів				25	50
Студентський відділ				25	50
Рада студентів факультету				25	50
Рада студентів ДНУ				25	50
Профбюро факультету				25	25
Профком ДНУ				25	25
Військово-обліковий відділ					25
Відділ по роботі з ЄДЕБО				25	25

Діяльність підрозділів університету випускники спеціальності 053 Психологія оцінили наступним чином (оцінки «добре» та «відмінно» представлені за спаданням): приймальна комісія (100%), деканат факультету (75%), рада студентів факультету (75%), рекламно-договірний відділ (75%), студентський відділ (75%), централізована бухгалтерія (75%), Палац студентів (75%), рада студентів ДНУ (75%), випускова кафедра (50%), відділ по роботі з ЄДЕБО (50%), наукова бібліотека (50%), профбюро факультету (50%), профком ДНУ (50%), військово-обліковий відділ (25%), гуртожиток (25%).

Таблиця 8

Оцінка випускниками-бакалаврами факультету психології та спеціальної освіти діяльності підрозділів університету (053 Психологія, ОП Практична психологія)

Підрозділ, діяльність якого оцінювалася	Відповіді (у%)				
	Вкрай незадовільно	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Деканат факультету			25	50	25
Випускова кафедра				50	50
Гуртожиток (умови проживання)					75
Рекламно-договірний відділ (навчання за контрактом)					75
Централізована бухгалтерія			25		75
Приймальна комісія			25		75
Наукова бібліотека					75
Кафедра фізичного виховання			25		75
Палац студентів				25	75
Студентський відділ				25	75
Рада студентів факультету				25	75
Рада студентів ДНУ					75
Профбюро факультету					75
Профком ДНУ					75
Військово-обліковий відділ					75
Відділ по роботі з ЄДЕБО					75

Діяльність підрозділів університету випускники спеціальності 053 Психологія оцінили наступним чином (оцінки «добре» та «відмінно» представлені за спаданням): деканат факультету (100%), рада студентів факультету (100%), студентський відділ (100%), Палац студентів (100%), випускова кафедра (100%), приймальна комісія (75%), рекламно-договірний відділ (75%), централізована бухгалтерія (75%), рада студентів ДНУ (75%), відділ по роботі з ЄДЕБО (75%), наукова бібліотека (75%), кафедра фізичного виховання (75%), профбюро факультету (75%), профком ДНУ (75%), військово-обліковий відділ (75%), гуртожиток (75%).

Щодо власного працевлаштування випускники спеціальності 016 Спеціальна освіта зазначили наступне: 13% випускників зазначили, що мали проблеми з працевлаштуванням, 39,1% опитуваних вказали, що не мали проблем з

працевлаштуванням; 4,3% зазначили, що не працевлаштовувалися за фахом; 39,1% опитуваних залишили означене питання без відповіді.

Щодо власного працевлаштування випускники спеціальності 053 Психологія ОП Психологія зазначили наступне: 50% опитуваних вказали, що не мали проблем з працевлаштуванням; 50% - залишили означене питання без відповіді. Випускники спеціальності 053 Психологія ОП Практична психологія зазначили наступне: 75% опитуваних вказали, що не мали проблем з працевлаштуванням; 25% - залишили означене питання без відповіді.

У відповідь на питання, чому не навчили в університеті, вказали на брак практичної підготовки до майбутньої професійної діяльності 8,7% опитуваних випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта та 25% випускників ОП Практична психологія. Також 25% випускників ОП Практична психологія вказали на брак знань з «Психології травми та кризового втручання».

Означена проблема знайшла своє відображення і у відповідях на питання «Які дисципліни необхідно ввести до освітнього процесу?», де опитувані випускники ОП «Психологія» говорили про необхідність введення в освітні програми вузько-спеціалізованих та практично-орієнтованих дисциплін, пов'язаних із окремими психотерапевтичними напрямками (нейропсихологія, тілесно-орієнтована терапія, КПТ, системний підхід), а опитувані випускники ОП «Спеціальна освіта» згадували такі дисципліни, як «Статеве виховання дітей та підлітків з інтелектуальними порушеннями», «Навчання технікам логопедичного масажу», «Міофункціональна терапія», «Робота із немовленнєвими дітьми», «Робота з дітьми з РАС». Також випускники ОП «Спеціальна освіта» вказували на необхідність більш глибокого вивчення основних дисциплін за фахом (логопедія, спеціальна педагогіка, спеціальна психологія і т.д.), а також іноземної мови.

Серед дисциплін, які пропонується вивести з освітнього процесу, були зазначені дисципліни, що не стосуються професійної діяльності, зокрема «Фізична культура», «Історія», «Філософія».

Стосовно пропозицій щодо покращення якості освіти та освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара випускники-

бакалаври факультету психології та спеціальної освіти висловлюють побажання стосовно перегляду баз практик.

Результати опитувань обговорено на засіданні Вченої ради факультету психології та спеціальної освіти 25.06.25 р. За результатами обговорення:

1) прийнято рішення результати проведених опитувань здобувачів вищої освіти та випускників взяти до уваги;

2) рекомендовано за результатами опитувань спланувати на кафедрах роботу з викладачами, випускниками та стейкхолдерами щодо напрацювання пропозицій, спрямованих на ліквідацію виявлених недоліків.

Голова Бюро

з забезпечення якості освіти

та освітньої діяльності

факультету психології та

спеціальної освіти



Олеся ДОНЕЦЬ